

Załącznik nr 5

do Zarządzenia nr V/296/2023

Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego

z dnia 06. lipca 2023r.

**Indywidualna diagnoza potrzeb
ośrodka wychowania przedszkolnego
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 15
IM. JANINY PORAZIŃSKIEJ
OS. OGRODY 27,
27 – 400 OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI**

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora przedszkola z uwzględnieniem opinii zebranych przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami.

czerwiec 2023 r.

I. Informacja o gminie

Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach:

1.1. Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)?

łącznie przedszkoli 18, w tym:

- samorządowe – 8
- publiczne nie samorządowe – 1
- niepubliczne nie samorządowe -9

1.2. Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1)

Nie dotyczy

1.3. Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

- depopulacja (ujemny przyrost naturalny),
- trudna sytuacja demograficzna (starzenie się społeczeństwa, migracje zarobkowe, feminizacja, ujemne saldo migracji),
- obciążenie demograficzne (wzrost liczby osób w wieku poprodukcyjnym),
- niedobór mieszkań,
- wzrost liczby osób bezdomnych,
- najniższe przeciętne wynagrodzenie brutto w kraju,
- niska stopa życiowa części mieszkańców,
- wzrost liczby przypadków przemocy w rodzinie,
- niezadowalający dostęp do usług w zakresie opieki zdrowotnej, zwłaszcza specjalistycznej oraz usług rehabilitacyjnych,
- marginalizacja społeczna osób starszych i niepełnosprawnych,
- wzrost zapotrzebowania na usługi opiekuńcze dla osób starszych,
- wzrost liczby osób bezrobotnych (zwłaszcza wśród osób powyżej 50 r.ż.),
- wzrost przestępczości,
- cyberprzemoc,
- uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, gier,
- wzrost przypadków agresji i przemocy wśród młodzieży,
- niedostatecznie rozwinięta działalność wolontarystyczna,
- wzrost dostępności substancji psychoaktywnych dla dzieci i młodzieży oraz pojawianie się nowych rodzajów uzależnień,
- występowanie zjawiska wyuczonej bezradności i uzależnienia od pomocy społecznej,
- bierność większości osób wykluczonych bądź zagrożonych marginalizacją w poszukiwaniu rozwiązania swoich problemów,

źródło: Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Ostrowiec Świętokrzyski na lata 2022 – 2028, przyjęta uchwałą nr LV/153/2021 Rady Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego z dnia 13 grudnia 2021 r.

1.4. Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

- impulsywność i afektywność w wyrażaniu uczuć i emocji (spontaniczność, bez zahamowani, bez względu na rodzaj otoczenia),
- reakcje niewspółmierne do siły bodźca,
- uczucia zmienne i nietrwałe,
- labilność emocjonalna,
- nieprzewidywalność,
- trudności w oddzielaniu uczuć od zachowań (np.: niszczenie przedmiotów),
- wyrażanie silnych emocji dla wywołania wpływu (np.: wymuszanie płaczem),
- niezidentyfikowane lęki.

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Informacja opisowa o przedszkolu – kiedy powstało ile jest dzieci

Przedszkole Publiczne nr 15 im. Janiny Porazińskiej zostało powołane orzeczeniem organizacyjnym Urzędu Miejskiego Ostrowca Świętokrzyskiego wydział Oświaty i Wychowania z dnia 01 stycznia 1978 r.; OW-3-5010/1/78- decyzja Inspektora Oświaty i Wychowania z dnia 01 stycznia 1978 r. o utworzeniu przedszkola nr 15 z siedzibą na osiedlu Ogrody 27 w Ostrowcu Świętokrzyskim;

Majątek: nieruchomość położona w Ostrowcu Świętokrzyskim -os. Ogrody 27 (obr. 18, ark. IV) stanowi własność Gminy Ostrowiec Świętokrzyski, księga wieczysta -Kw. Nr 31404, działka nr 102/7 o powierzchni 0,4124 ha, budynek- dwie kondygnacje, powierzchnia użytkowa 325m². Przedszkole funkcjonuje od 01.01.1978 roku, położone jest w pobliżu PSP nr 5, do której uczęszcza znaczna część absolwentów naszej placówki. Budynek przedszkola jest przestronny: pięć sal do zajęć dydaktycznych, sala rekreacyjna, sala do zajęć specjalistycznych zmodernizowana po pomieszczeniu metodycznym. Odrębną część budynku stanowi blok żywieniowy. Przy budynku przedszkola rozmieszczony jest ogród wyposażony w dwa urządzenia do zabaw na świeżym powietrzu. Zestaw zabawowy sąsiadujący z restauracją został zakupiony niedawno, w 2019 roku. Tutaj dzieci mogą bezpiecznie korzystać z atrakcji plenerowych i bezpiecznie się bawić.

Placówka liczy 4 oddziały żywieniowe, grupujące dzieci w wieku od trzech do sześciu lat. Przedszkole czynne jest dziesięć godzin dziennie, od 6.00 do 16.00 i realizuje zestaw programów, które uzyskały pozytywną opinię Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców. Od 2018 roku zostały zrealizowane następujące zakupy i przedsięwzięcia dla polepszenia standardu i komfortu uczęszczających do placówki dzieci:

- zamontowanie daszków ochraniających wejścia ewakuacyjne,
- remont schodów wejściowych do placówki,
- zakup urządzenia ogrodowego,
- modernizacja pomieszczenia metodycznego na salę do zajęć specjalistycznych,
- wymiana desek w ławkach ogrodowych,
- malowanie holu, szatni, korytarza, pionu kuchennego,
- zakup i zamontowanie hydrantu oraz drzwi przeciwpożarowych w części piwnicznej placówki zgodnie z wymaganiami BHP i ppoż,
- zakup pięciu laptopów wraz z oprogramowaniem,
- zakup dwóch tablic interaktywnych do dwóch sal dydaktycznych w celu podniesienia jakości pracy placówki.

W przedszkolu znajdują się obecnie jedno pomieszczenie wolne, niezagospodarowane do zajęć edukacyjnych w związku ze zmniejszającą się z roku na rok liczbą urodzeń dzieci w mieście. Miejsce to jest doskonałą przestrzenią do urządzenia i wyposażenia, w której dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogłyby uczyć się i bawić zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Zmodernizowanie takiej sali pozwoliłoby zapewnić łatwy dostęp dzieci zamieszkujących Gminę Ostrowiec Świętokrzyski w wieku przedszkolnym do odpowiedniej edukacji oraz zaspokoić potrzeby rodziców związane ze znalezieniem miejsca dla swojego dziecka we właściwie wyposażonej i dostosowanej placówce przedszkolnej w mieście.

2.1. Ile dzieci, w podziale na płeć uczęszcza obecnie do OWP

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	3	3
4-latki	23	9
5-latki	24	15
6-latki	7	10

Liczba oddziałów: 4

- 2 chłopców, lat 5, jeden zespół Aspergera F.84.5 a drugi autyzm, całościowe zaburzenia rozwojowe F.84.9
- 1 dziewczynka 4-letnia, autyzm

2.2 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23?

Lp.	Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
1.	Zajęcia umuzykalniające „Śpiewamy, tańczymy , wesoło się bawimy”	nie
2.	Zajęcia plastyczne „Zaczarowany pędzelek”	nie
3.	Spotkania ze sztuką	nie

4.	Kodowanie na dywanie	nie
5.	Koło językowe	nie
6.	Logoterapia	nie
7.	TUS	nie
8.	Terapia autyzmu	nie

2.3 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

Lp.	Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
1.	Zajęcia kulinarne	nie
2.	Koło małego ekologa	nie
3.	Mały programista	nie
4.	Koło piosenki i tańca ludowego	nie
5.	Warsztaty origami	nie
6.	Bajkoterapia	nie
7.	Logopedia rewalidacja	nie
8.	Pokonywanie barier społecznych, rewalidacja osób z SPE zajęcia z psychologiem	nie
9.	Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z SPE- zajęcia z pedagogiem specjalnym	nie

III. Informacje o nauczycielach

3.1 Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

Liczba nauczycieli – 10.

3.2 Czy nauczyciele potrzebują podwyższania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami, czy wprowadzania edukacji włączającej do OWP? Jeżeli tak proszę wypełnić poniższą tabelę.

Nazwa szkolenia	Liczba nauczycieli	Zakres szkolenia	Efekty kształcenia
Bajkoterapia	1	uzyskanie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej oraz przygotowanie do wykorzystania technik bajkoterapii w codziennej praktyce zawodowej,	Uzyskanie kwalifikacji do prowadzenia

		a także współpracy z dzieckiem. Wykorzystanie tekstów bajek w celach edukacyjnych i terapeutycznych.	zajęć z bajkoterapii
Edukacja i wspomaganie osób z autyzmem i zespołem Aspergera	1	Zapoznanie słuchaczy z najważniejszymi nowymi tendencjami we współczesnej dydaktyce i metodyce pracy z osobami z całościowymi zaburzeniami rozwoju, przygotowanie do korzystania z bogatego repertuaru metod terapeutycznych tworzących kompleksowy model oddziaływania edukacyjno-terapeutycznego oraz nabycie umiejętności doboru metod i realizacji wspomagania komunikacji z wykorzystaniem metod AAC, radzenia sobie z trudnymi zachowaniami i wiele innych cennych umiejętności, które sprawiają, iż edukacja, rewalidacja i wczesne wspomaganie rozwoju osób z ASD, zespołem Aspergera i z innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi stanie się efektywne.	Uzyskanie kwalifikacji do prowadzenia zajęć z dziećmi ze spektrum autyzmu i Zespołem Aspergera
Terapia ręki	1	Zapoznanie uczestników z ćwiczeniami i technikami pracy z ręką i stopą oraz sposoby ich wykorzystania poprzez ćwiczenia arteterapeutyczne, techniki teatralne, dramę, prace plastyczne i szeroko rozumianą pedagogikę zabawy.	Uzyskanie kwalifikacji do prowadzenia zajęć z terapii ręki
Integracja sensoryczna	1	Zdobycie przez słuchaczy interdyscyplinarnej wiedzy dotyczącej zagadnień współczesnej edukacji i rehabilitacji osób z zaburzonym rozwojem sensomotorycznym. Rozwinięcie kompetencji w zakresie diagnozowania, a także zapoznanie z zasadami postępowania terapeutycznego.	Uzyskanie kwalifikacji do prowadzenia zajęć w obszarze aktywności diagnostycznej i terapeutycznej dzieci z szeroko rozumianymi dysfunkcjami

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

4.1 Czy do nowych oddziałów mają być zakupione jakieś pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt ICT?

Lp.	Nazwa - pomoce i wyposażenie sali dla dzieci z SPE	Liczba sztuk
1.	Pufy wykonane z pianki wraz z oparciami: • Pufa prostokątna biała, wys. 45,5 cm, 1 szt. • dł. boków 60 i 120 cm • Pufa wklęsła biała, wys. 45,5 cm, 1 szt. • dł. boku 60 cm • Pufa wypukła biała, wys. 45,5 cm, 1 szt. • dł. boku 60 cm • Pufa prostokątna z falą biała, wys. 45,5 cm, 1 szt. • dł. boków 60 i 120 cm • Pufa liść biała, wys. 45,5 cm, 2 szt. • dł. boków 60 i 120 cm	6 szt.
2.	Szafki Quadro: • Quadro - regał M z przegrodą i półką, biały, • Quadro - szafka M z 1 półką na cokole, biała, • Quadro - szafka narożna M, biała,	3 szt.
3.	Przełącz i naciśnij - aktywna tablica,	1 szt.
4.	Podświetlane koła zębate,	1szt.
5.	Żyrandol światłowodowy 2,5 m, 150 wiązek,	1 szt.
6.	Kamienie do ćw. manualnych - srebrne	20 szt.
7.	Kolumna świetlna,	1 szt.
8.	Podświetlany panel podłogowy	4 szt.
9.	Dywan świetlny z rączkami i poduchą	1 szt.
10.	Podświetlany stół A3,	1 szt.
11.	Terapeutyczny nawilżacz parowy,	1 szt
12.	Kula plazmowa,	1 szt.
13.	Lampka projekcyjna,	1 szt.
14.	Tunel nieskończoności	1 szt.
15.	Basen okrągły podświetlany,	1 szt
16.	Ściana wodna	1 szt.
17.	Cekinowe lustro	3 szt.
18.	Klepsydry	2 szt.
19.	Maty masujące ORTONATURE - zestaw	1 szt.
20.	Magiczny sześcián,	1 szt.

V. Edukacja włączająca

5.1. Czy placówka realizuje koncepcję edukacji włączającej?

Edukację włączającą można przedstawić jako podejście do procesu kształcenia i wychowania. Jego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich uczących się osób przez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału. Takie podejście ma gwarantować pełne włączenie w życie społeczne. Kluczowym przesłaniem edukacji włączającej jest stworzenie przestrzeni, która zapewni uczestnictwo każdego dziecka i w szeroko rozumianym procesie uczenia się. Chodzi zarówno o zdobywanie nowych informacji i umiejętności, jak również rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym kompetencji emocjonalno-społecznych.

Aby zapewnić warunki dla tak rozumianego uczestnictwa, przedszkole powinno stać się bardziej dostępne. Chodzi zarówno o dzieci z niepełnosprawnościami, jak i te, które nie mają zidentyfikowanych niepełnosprawności, ale mogą odczuwać trudności, np. z racji specyficznego sposobu uczenia się, określonych dyspozycji fizycznych lub psychicznych lub wynikających ze szczególnych zdolności. Ta dostępność dotyczy również nauczycieli i osób związanych z przedszkolem, w tym rodziców. Przedszkole Publiczne nr 15 realizuje na miarę swoich możliwości koncepcję edukacji włączającej.

5.2. Czy OWP chciałoby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej?

Przedszkole Publiczne nr 15 w Ostrowcu świętokrzyskim chętnie uczestniczyłoby w działaniach umożliwiających integrację dzieci z tutejszej placówki z podopiecznymi z przedszkoli specjalnych poprzez:

- pikniki integracyjne,
- wspólne spędzanie świąt wynikających z kalendarza uroczystości, np.: dzień przedszkolaka, dzień łasucha, Boże Narodzenie, Wielkanoc, dzień dziecka,
- organizacja wspólnych warsztatów z okazji dnia życzliwości i tolerancji,
- edukacja dzieci zdrowych na temat potrzeb dzieci z SPE.

VI. Wnioski i rekomendacje

Podsumowujemy, że przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć, poszerzenia kompetencji/kwalifikacji nauczycieli oraz zakup sprzętu pomocy. Jak realizowana jest bądź ma być koncepcja edukacji włączającej.

Publiczne Przedszkole nr 15 im J. Porazińskiej w Ostrowcu Świętokrzyskim prowadzi zorganizowaną pracę wokół trudności, jakie napotykają dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dodatkowe zajęcia, zakup nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych, a także poszerzenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli przyczynią się do polepszenia jakości życia dzieci, rozwiną ich nowe umiejętności i kompetencje i wpłyną na kształtowanie określonych postaw. Przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w otoczeniu poprzez aktywny udział w zajęciach kulinarnych. Realizacja projektu będzie sposobem na zrozumienie sytuacji dzieci z SPE przez otoczenie rówieśnicze jak i osób dorosłych. Akceptujące środowisko jest ogromnie ważnym czynnikiem w przewyciężaniu zaburzeń nastroju, zachowania, kłopotach związanych z regulacją emocji, budowaniem relacji z innymi. Niezmiernie pomocne w tym będą zajęcia bajkoterapii.

Nauczyciele dzięki szkoleniom i doskonaleniu zawodowemu nabywać będą nowe kompetencje i wzbogacać swój warsztat pracy. Zakupiony sprzęt i pomoce do zajęć komputerowych umożliwią nauczycielom wykorzystanie ich w procesie polisensorycznej edukacji, a dzieciom praktyczne korzystanie i posługiwanie się nowymi technologiami. Uatrakcyjnią zajęcia i wpłyną na rozwój ciekawości poznawczej uczestników zajęć i rozwiną kompetencje kluczowe.

Zajęcia i zabawy sensoryczne prowadzone z dziećmi z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu do prowadzenia tych zajęć przyniosą wymierne korzyści w postaci lepszego funkcjonowaniu zmysłów i ich integracji. Sprawność manualną i poczucie wewnętrznego spokoju zapewnią zajęcia origami.

Regularne zajęcia piosenki i tańca ludowego pozytywnie wpłyną na umuzykalnienie i poczucie rytmu przedszkolaków oraz będzie kultywowane dziedzictwo naszego regionu. Realizacja programu ekologicznego przyczyni się do kształtowania u dzieci postaw i zachowań mających na celu poszanowanie naszej planety i życie w zgodzie z naturą.

Koncepcja edukacji włączającej realizowana jest w placówce od wielu lat, m. in: poprzez realizację projektów pod patronatem UNICEF oraz lokalnych- PCPR , akcje charytatywne. Dzieci uczą się wzajemnej tolerancji, wrażliwości, otwartości, poznawania i poszanowania praw innych oraz integracji dzieci niepełnosprawnych, a także dzieci innych narodowości, np. uchodźców z Ukrainy języków i kultur.

WICEPREZYDENT MIASTA
Ostrowca Świętokrzyskiego

Artur Łakomiec